

Контрольная работа по русскому языку в 9 классе

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «сбросил»?

Народ требовал выхода из войны, он сбросил помещиков, сейчас он будет гнать в три шеи интервентов.

- А) «бросить вниз с чего-нибудь»; Б) «небрежно снять, скинуть»;
В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- А) съест; Б) жизнь; В) солнце; Г) поют.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- А) балОванный; Б) звонИт; В) пОняля; Г) щЁлкать.

4. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- А) ужас...о скучные, уроки не выуче...ы; Б) увлече...о кричали, соверше...о неинтересно;
В) долгожда...ые гости, смышле...ый парень; Г) прида...ое невесты, неслыха...ое дело.

5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- А) пр...красный, зам...рло сердце, заб...рать; Б) бе...вкусный, и...пить, ...дание;
В) п...едестал, в...юга, пред...юбилейный; Г) сл...гаемое, р...столковать, р...стение.

6. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно. Объясните свой выбор.

- А) (не)решённая, а списанная задача; Б) (не)льзя читать чужие письма;
В) мне (не)здоровится; Г) (не)большой домик.

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Пошел дождь() и мы вынуждены были вернуться назад.

- А) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
Б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

8. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется **Ь**. Объясните свой выбор.

- А) скоро финиш...; Б) вкусный борщ... ; В) чистый пляж... ; Г) шумная молодеж... .

9. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) яркий свет; Б) пришел из школы; В) голоса петухов.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда наступило 31 декабря и(1) перебрав все пакеты с подарками(2) я не обнаружил ничего для друга Васи(3) денег на покупку еще одного подарка не осталось.

- А) 1, 2; Б) 2, 3; В) 1, 2, 3; Г) 1, 3.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить *одну* запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- А) Статью нужно исправить и главным образом дополнить свежим материалом.
Б) Вода залитая солнечным блеском сверкала как серебро.
В) Капитан сел чувствуя боль в колене.
Г) Дети вокруг елки кружились пели плясали.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении. Объясните свой выбор.

Уж расходились хороводы; уж за рекой, дымясь, пылал костер рыбацкий.

А) 1; Б) 3; В) 2.

13. Укажите сложносочиненное предложение.

- А) Капитан остановил пароход, и все стали проситься погулять.
- Б) Когда я легла спать, в дверь постучали.
- В) Было ясно, что дед с отцом не успеют закончить к вечеру крышу дома.

14. Замените слово *щебетанье* в предложении синонимом. Напишите этот синоним.

Дети притихли, умолкло беззаботное щебетанье.

15. Прочитайте предложение, вставьте пропущенные буквы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. Выполните задания 1-4.

За две недели медведь многому научился он теперь (н...) жевал без ра...бору всё что попадёт как в первые дни он узнал что самые вкусные сочные к...ренья растут в сырых местах он стал пить только чистую пр...точную воду чутьё его стало намного лучше и он уже мог ощущать очень тонкие или старые запахи он узнал ещё на горьком опыте что далеко не всё р...стущее в лесу съедобно что есть ягоды и грибы которые лучше (н...) трогать.

1. Определите, сколько частей в этом предложении, пронумеруйте каждую часть.
2. Определите тип этого сложного предложения.
3. Выпишите из 2-ой части словосочетание со связью *СОГЛАСОВАНИЕ*.
4. Определите способ образования слова: *ПРОТОЧНУЮ*.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Диагностическая работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 9-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Материалы заданий контрольной работы составлены в соответствии с тематическим планом рабочей программы по предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, а также учитывают требования к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к планируемым результатам обучения диагностическая работа была сориентирована на проверку аналитических умений учащихся 9 класса работать с различными языковыми единицами и создавать письменное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной задачей. В таблице 1 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения Ученик научится:	Число заданий
Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций), осуществлять выбор нужного варианта утверждения.	1
Проводить фонетический анализ слова.	1
Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных.	1
Соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).	5
Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	5
Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).	4
Подбирать к словам синонимы.	1
Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.	2
Итого:	20

К метапредметным умениям, проверяемым в данных тестах, относится умение адекватно воспринимать самостоятельно прочитанную информацию, умение проводить информационно-смысловой анализ текста и извлекать из него нужную информацию, умение классифицировать, анализировать языковые явления, а также умение действовать согласно инструкции.

Контрольная работа составлена на основе изученного материала и содержит в себе задания тестового типа. Тест состоит из 15 вопросов разного уровня сложности.

Задания № 1-11 направлены на определение базовых знаний темы, соответствуют I уровню и оцениваются в 1 балл за каждый правильный ответ.

Задания № 12-14 являются заданиями II уровня усвоения учебного материала и направлены на воспроизведение ранее усвоенных знаний по теме, причём не только знание теории, но и умение применять её в стандартной ситуации. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задание № 15 является заданием III уровня сложности усвоения учебного материала и направлено на самостоятельное воспроизведение усвоенной информации по теме. Правильный ответ оценивается в 6 баллов.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение контрольной работы – 20 баллов.

В работу для 9 класса включено 9 заданий с выбором ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 9 заданий с развернутым ответом (РО).

Итоговые оценки выставляются в соответствии с набранными баллами:

Менее 15 баллов оценка - «неудовлетворительно»,

15-17 баллов оценка - «удовлетворительно»

18-19 баллов оценка - «хорошо»

20 баллов оценка - «отлично».

Время выполнения контрольной работы – 60 минут.