


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 с. Серафимовского
Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Шевченко Г. В.

протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директо-
ра по УВР




Барсукова Т. Н.

30. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ № 6
с. Серафимовского




Уловидченко З. И.
приказ № 1
от «01» 09 2023 г.

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
6 класс**

с. Серафимовское 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целью курса является формирование у обучающихся 5-7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся фи-

нансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;

- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы и рассчитан на:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - различать прямые и косвенные налоги;
 - считать сумму налога;
 - проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
 - высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
 - находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;

- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.
9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 3.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Модуль 4. услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый

бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
 - отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
 - знать свои основные права и обязанности как потребителя;
 - находить актуальную информацию об услугах банков;
 - пользоваться пластиковой картой в банкомате;
 - считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
 - планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
 - сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
 - находить и анализировать информацию о курсе валют;
 - проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
 - перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
 - объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
 - объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
 - называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
 - объяснять причины существования различных валют;
 - называть основные мировые валюты и страны их использования;
 - объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки.
 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
 19. Какие бывают вклады.
 20. Что такое кредиты и надо ли их брать.
 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
 24. Как работает банк.
 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
 26. Что мы знаем о бизнесе.
 27. Как открыть фирму.
 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
 29. Ролевая игра «Открываем фирму».
 30. Что такое валюта и для чего она нужна.
 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
 32. Обобщение результатов изучения модуля 4.
 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».
 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».
- Итоговая проверочная работа по курсу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение финансовой грамотности в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки;
- результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения;
- положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов;
- необходимости правомерного налогового поведения;
- осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходов, долгов и неплатежей по ним;

- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программ | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют | | | | | | | | |
| 1.1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 0 | 1 | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к финансовой зависимости от государства, формулировать свою точку зрения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достиже- | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.2. | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | 0 | 0 | | Объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.3. | Какие бывают налоги | 1 | 0 | 1 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать | Устный опрос; | https://dni-fg.ru// |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 1.4 | Учимся считать налоги | 1 | 0 | 1 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать | Практическая работа; | https://dni-fg.ru// |
| 1.5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | 0 | 1 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для налогоплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать элементы налога с использованием ста- | Практическая работа; | https://dni-fg.ru// |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 1.6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 | 0 | 0 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать; | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | 0 | 0 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать; | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.8 | Как работает налоговая служба | 4 | 0 | 2 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать; | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 3 | 0 | 1 | | Объяснять признаки налогов; устанавливать причинно-следственные связи между элементами налога, между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; <input type="checkbox"/> анализировать; | Тестирование; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.10 | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 2 | 0 | 1 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ |
| 1.11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 0 | 1 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| 1.12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 0 | 0 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ | |
| 1.13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 0 | 0 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ | |
| 1.14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 0 | 0 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Практическая работа; | https://dni-fg.ru/ | |
| 1.15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | 0 | 1 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Тестирование; | https://dni-fg.ru/ | |
| 1.16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 | 0 | | Объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное | Устный опрос; | https://dni-fg.ru/ | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | | |
| Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
| 2.1 | Для чего нужны банки | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.3 | Какие бывают вклады | 1 | 0 | 1 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Письменный контроль; | https://dni-fg.ru// |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| 2.4 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |
| 2.6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. определять последовательность промежуточ- | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 2.7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Устный опрос | |
| 2.8 | Как работает банк | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://dni-fg.ru/ |
| 2.9 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | 0 | 1 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |
| 2.10 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| 2.11 | Как открыть фирму | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |
| 2.13 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 0 | 1 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. | Практическая работа | https://dni-fg.ru// |
| 2.14 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Устный опрос | https://dni-fg.ru// |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|---|---------------------|---|
| 2.15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| 2.16 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 | 0 | 1 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, | Практическая работа | https://dni-fg.ru/ |
| 2.17 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 | | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса, объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнесплан, приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Заключение | | | | | | | | |
| 3.1 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | 0 | 0 | | определять последовательность оставленных целей с учетом конечного результата. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения | Устный опрос | https://dni-fg.ru/ |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО | 34 | | 11 | |
|---------------------------------|----|--|----|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Что такое налоги и почему их | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Какие бывают налоги | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Учимся считать налоги | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Ролевая игра «Считаем налоги» | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Сравниваем налоги граждан | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Исследуем, какие налоги платит | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Как работает налоговая служба | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Самооценка с использованием |
| 11. | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 14. | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 1 | 0 | 09.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 17 | Для чего нужны банки | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа; |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 24 | Как работает банк | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 27 | Как открыть фирму | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 31 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 0 | 0 | 3.05.2023 | Устный опрос; |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 11 | |
|-------------------------------------|----|---|----|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В.. Финансовая грамотность.
6 кл. Издательство М.: ВАКО;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.
Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя.
5–7 классы – М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ropkip.ru/kursy/2125?yadclid=47806913&yadordid=172754372&yclid=128039413937471489>

<https://dni-fg.r>