

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Администрация Арзгирского муниципального района  
Ставропольского края  
МКОУ СОШ № 6 с.Серафимовского

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
филологического цикла

Магомедова Д.И.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по УВР

Т.Н.Барсукова  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ № 6

с. Серафимовского  
З.И.Удальченко  
Приказ № 187  
От «01» 09 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Спецкурса «Языковые нормы русского языка»

для 9 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

2023-2024 гг.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Спецкурс « Языковые нормы русского языка» предназначен для учащихся 9 класса.

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ как устной части, так и письменной, намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 1 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ в устной и письменной формах различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

**Цель** изучения курса – формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций при подготовке к ОГЭ, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: решение коммуникативных задач, умение понять замысел автора и передать своё понимание текста слушателям с помощью интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов, умение взаимодействовать с собеседником, грамотно, логично, последовательно и выразительно изложить свои мысли, дать полный ответ на поставленный вопрос, используя разнообразные синтаксические конструкции; освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку как в устной, так и в письменной форме, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при выполнении заданий в устной и письменной формах ОГЭ;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

### Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по следующим направлениям: подготовка к устной части ОГЭ (выразительное чтение, монолог, диалог), подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения и подготовка к выполнению тестовой части работы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и

коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### **Результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться выразительно читать текст, не искажая замысел автора, а также передавать своё понимание текста с помощью интонации, логических пауз, интонационного выделения ключевых слов;
- научиться взаимодействовать с собеседником, грамотно, логично, последовательно и выразительно излагать свои мысли;
- научиться давать полный ответ на поставленный вопрос, используя разнообразные синтаксические конструкции;
- научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя), понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности

Содержание программы курса полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы среднего общего образования, срок реализации 2023-2024 уч.г.

Структура программы включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, планируемый результаты освоения обучающимися программы курса, тематическое планирование, содержание курса.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Выразительное чтение текста, монолог, диалог.

#### Обучающиеся должны знать/уметь:

- воспроизводить текст;
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

#### Обучающиеся должны знать /уметь :

- основные правила работы с текстом;
- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; адекватно воспринимать авторский замысел;
  - вычленять главное в информации;
  - сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

## Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Обучающиеся должны знать:**

основные средства выразительности.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

## Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Обучающиеся должны знать:**

- орфографические правила.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения, практическая работа

## Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Обучающиеся должны знать:**

- синтаксические и пунктуационные нормы.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практическая работа.

## Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

### **Метапредметные результаты**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать метапредметные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

#### **Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
  - планировать, определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
  - прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
  - организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
  - владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
  - осуществлять само-, взаимно- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
  - определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
  - осуществлять коррекцию - вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;
- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
- составлять на основе текста таблицы, схемы;
- составлять конспект текста;
- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;

- осуществлять воспроизведение, понимание, применение;
- осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения, технология проблемнодиалогического обучения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений.

#### **Личностные результаты**

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;
- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;
- осознание потребности и готовности к самообразованию;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, сотрудничеству.

В конце изучения курса ученик должен знать:

- 1) значения пунктуационных знаков;
- 2) условия постановки тире и его отсутствия между членами предложения;
- 3) условия постановки знаков препинания и их отсутствия между однородными членами предложения;
- 4) условия обособления и необособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений;
- 5) условия постановки знаков препинания и их отсутствия между частями ССП и СПП;
- 6) условия правописания морфем;

7) условия слитного, дефисного и раздельного написания;

8) условия написания строчных и прописных букв.

Ученик должен уметь:

1) различать смысловые оттенки и стилистические особенности письменной речи для правильной постановки знаков препинания;

2) употреблять отдельные знаки в различных условиях смыслового и интаксического членения текста.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Часть 1. Подготовка к устной части ОГЭ**

1. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки. Структура устной части ОГЭ (1ч)
2. Критерии оценивания устной части ОГЭ. Что такое выразительное чтение. Основные направления работы. Интонация. Основные элементы интонации. Интонирования знаков препинания. Выразительное чтение отрывков (7 ч)
3. Диалог. Подготовка к диалогу. Практические занятия «Составление диалога» (4 ч)
4. Монолог. Подготовка к монологическому высказыванию (4 ч)
5. Зачёт по устной части ОГЭ (1 ч)

### **Часть 2. Подготовка к написанию изложения (5 ч)**

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования (1ч)
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч).
3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические (2ч)
4. Написание изложения (1 ч)

### **Часть 3 Подготовка к написанию сочинения-рассуждения –6 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. (1ч)
2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (подготовка к заданию С) (1ч)
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. (2ч)
4. Написание сочинения. (1ч)
5. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч)

### **Часть 4 Подготовка к выполнению тестовых заданий (6 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. (1ч)
2. Трудные случаи правописания (2ч)
3. Трудные случаи пунктуации (2ч)
6. Решение тестов. Практическая работа (1ч)

### 3. Тематическое планирование (34 часа)

№ п/п	Название раздела	Количество о часов	Дата
<b>Раздел 1. Устная часть ОГЭ (17 ч)</b>			
1.	Структура устной части ОГЭ	1	
2.	Критерии оценивания устной части ОГЭ. Что такое выразительное чтение. Основные направления работы	1	
3.	Интонация. Основные элементы интонации. Интонирования знаков препинания	2	
4.	Практическая работа. Отработка навыков выразительного чтения. Выразительное чтение отрывков	4	
5.	Диалог. Подготовка к диалогу	1	
6.	Практическая работа. Составление диалога	3	
7.	Монолог. Подготовка к монологическому высказыванию	1	
8.	Практическая работа. Описание фотографии с включением информации из жизненного опыта	3	
9.	Зачёт по устной части ОГЭ	1	
<b>Раздел 2. Подготовка к написанию изложения (5 ч)</b>			
10.	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	
11.	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	1	
12.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	2	
13.	Написание изложения	1	
<b>Раздел 3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (6 ч)</b>			
14.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	
15.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (подготовка к заданию С)	1	
16.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2	
17.	Написание сочинения.	1	
18.	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста	1	

Раздел 4. Подготовка к выполнению тестовых заданий (6 ч)		
19.	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.	1
20.	Трудные случаи правописания	2
21.	Трудные случаи пунктуации	2
22.	Решение тестов. Практическая работа	1
		<b>Итого:34</b>

#### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2024. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2023
- 2.Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2022.
- 3.Канакина Г.и., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. – Пенза: Аз.РепетиторЪ, 2021. подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2022 .
- 4.Т.Н. Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс./ М., «Экзамен».
- 6.Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
7. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2023г
8. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме
9. Сборник Цыбулько И.П и Дошинский Р. А ОГЭ 2024 по русскому языку 9 класс 36 тренировочных вариантов заданий с ответами для подготовки к экзамену в новом формате ФИПИ 2024 года.
10. Новый сборник Цыбулько И.П ОГЭ 2024 итоговое устное собеседование по русскому языку 9 класс 36 тренировочных вариантов заданий с ответами.

#### **Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.**

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
6. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>