

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 села Серафимовского
Арзгирского района Ставропольского края

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 18.05.2024 г



Утверждаю
Директор МКОУ СОШ № 6
с. Серафимовского
Удовыдченко З. И.

**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«Непоседы»
«Движение Первых»**

1. Пояснительная записка

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

В.В. Путин

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Суть такого отдыха в формировании эффекта непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в лагере с дневным пребыванием детей на 2024 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;
- работой по совершенствованию организации летнего отдыха детей посредством формирования моральной шкалы ценностей.

2. Нормативно-правовые основания

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;
6. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 (зарегистрирован 01.08.2017 № 47607).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017г. N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха

детей и оздоровления". Постановление Главного государственного санитарного врача.

8. Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Программа смены лагеря с дневным пребыванием «Движение Первых» призвана дать возможность обучающимся развиваться под эгидой Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – РДДМ «Движение Первых»), получить поддержку в развитии личности активного гражданина, реализации инициатив, дать возможность каждому проявить себя в программах движения различного уровня в период летних каникул.

Программа смены "Движение Первых" – комплексная универсальная программа, направленная на раскрытие и реализацию способностей учащихся в творчестве, в спорте, в социальной сфере и других направлениях. Программа смены «Движение Первых» помогает ребенку решить проблему самоопределения, каждый может попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой в рамках смены.

Программа делится на две ступени. Первая ступень – «Содружество Орлят России» (обучающиеся 1-4 классов), вторая ступень — это «Содружество Первых» (обучающиеся 5-8 классов).

Основная идея программы – создание условий для раскрытия творческих способностей ребенка, самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Идея программы: организация игровой модели смены в целях популяризации РДДМ «Движение Первых» среди участников летней оздоровительной смены.

4. Цель и задачи программы

Цель программы «Время Первых»: создание условий для организации активного познавательного отдыха несовершеннолетних через популяризацию деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

Задачи:

- Активизировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах

Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

- Содействовать развитию у участников смены самостоятельности, инициативы, творческих способностей, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
- Способствовать формированию у детей мотивации к участию в жизнедеятельности детского коллектива.
- Содействовать формированию системы ценностей, нравственного фундамента, чувства патриотизма, гражданственности, правовой культуры, навыков здорового образа жизни.

Актуальность и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования смены летнего лагеря с дневным пребыванием позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Движение Первых» организуется на базе МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского. Содержание и средства реализации программы 5.1. Участники программы

Программа рассчитана на детей 6,6 – 14 лет, среди которых участники первичного отделения «РДДМ» МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского.

Сроки реализации программы

Программа смены «Время Первых» лагеря с дневным пребыванием детей рассчитана на 21 календарный день (с 01.07.2024-21.07.2024 г).

4.2. Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Принципы организации педагогического процесса:

- принцип гуманизации образования: постановка ребенка в центр всех направлений, осуществляемых в рамках программы, реализация личностно-ориентированного подхода к организации социально-культурной деятельности в каникулярный период;
- принцип культуросообразности: социально-культурная деятельность должна основываться на общечеловеческих культурных ценностях;
- принцип системности: только через системный подход к организации каникулярного времени, возможно обеспечить целостность образовательного процесса;

- принцип успешности и поддержки: создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора форм отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- принцип участия: привлечение детей к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности, рациональному использованию свободного времени, вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек;
- принцип социальной компенсации: обеспечение социальной и правовой защищенности детей и подростков, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на оздоровление, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и профилактику заболеваний детей и подростков.

4.3. Технологии

Основные образовательные технологии, используемые при реализации программы

1. Технология сотрудничества - задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик. Вся работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и успех, а также успех и работу всей команды.

3. Игровые технологии - включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно- познавательной направленностью.

4. Технологии КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела). Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления творческих дел независимо от их ориентации? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а практическая, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Основные социокультурные технологии:

1. Технология развития целостного восприятия и мышления (Чтобы картина окружающего мира была полной, развиваем и используем все модальности у себя и у учащихся, Кластеры – четвёрки учащихся для активной работы на занятии подбираем по возможности так: руководитель группы имеет 2-3 развитых модальности и по одному визуалисту, аудиалисту и кинестетику в каждой группе).

2. Технология развития чувствования (Чтобы лучше понимать друг друга, нужно учить учащихся осознавать свои чувства, называть их и грамотно проявлять, а также учиться считывать чувства собеседника. Поэтому рефлексия – неременный этап социокультурного урока).

3. Технология мотивации предполагает широкий спектр факторов, мотивирующих на работу и учит их успешно применять как:

- успех и возможность увидеть результат;
- одобрение (словом, делегированием полномочий...);
- своевременная обратная связь (рефлексия);
- взаимопонимание;
- творческие возможности, предоставляемые на занятиях;
- Методы самомотивации как умение ставить цели и достигать их, умение брать ответственность на себя.

5. Технология развития

личности. Две ступени:

Первая ступень развития личности – освоение знаний

Вторая ступень – проявление полученных знаний в жизни через деятельность.

Задача воспитателя – дать необходимые знания, а как их использовать для поведения в жизни – выбор воспитанника.

6. Технология развития группы.

Умение работать в группе тоже нужно развивать. В данной

технологии разработаны этапы развития группы:

- Формирование включённости в группу (Групповые нормы работы ещё не выработаны, всё время напоминаем правила работы в группе).
- Формируются групповые нормы и установки на взаимодействие и сотрудничество. Всё больше учащихся способны к согласованным действиям. Учитель может отойти от доминирующей роли, но осуществляет постоянный контроль).
- Согласованность всех действий, продуктивная совместная работа, групповые нормы выработаны. (от учителя требуется только поддержка).
- Сформирован и продуктивно работает весь коллектив. (Задача учителя –

защитить группу от застоя. Для этого нужно готовить новые более интересные задания, выводя коллектив на новый уровень)

7. Технология: Ресурс успеха. Эта технология объясняет учащимся, из чего складывается успех и учит его достигать. Ресурс успеха:

- Умение ставить цель и формировать будущий результат.
- Умение брать ответственность за собственные решения.
- Идти не от негатива, а к позитиву.
- Умение рефлексировать – переосмысливать результаты своей деятельности.
- Любое дело надо начинать в ресурсном состоянии (в состоянии радости, любви, благодарности, удовлетворения, то есть, на позитиве.

Основные здоровьесберегающие технологии:

- Пропаганда культуры здоровья, формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни;
- Совершенствование методов и форм работы по сохранению и дальнейшему укреплению здоровья воспитанников;
- Медико-гигиеническая направленность занятий – проведение мероприятий по просвещению воспитанников относительно санитарных норм, обеспечение гигиенических условия обучения.
- Физкультурно-оздоровительные технологии, состоящие в тренировке силы воли и выносливости.

4.4. Этапы реализации программы

«Движение Первых» - программа смены лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап – первый день смены.

- Тестирование. Прослушивание, просмотр ребят с целью выявления наиболее ярковыраженных индивидуальных способностей для профильной ориентации.
- Работа с родителями. Предварительная рекламная акция проекта. Разъяснительная работа по фабуле предстоящих событий в тематической смене.
- Формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.).
- Формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
- Игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
- Законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами.

Основной этап – основные дни смены. Выполнение задач смены. Учебные занятия.

- Погружение в программу лагеря.
- Серия мероприятий образовательного модуля:
 - киноуроки;
 - хронологический журнал;
 - игровая модель проведения смены;
 - развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными лотациями.
 - хронологический журнал «История развития Движения Первых в России»
 - программа «Таких берут в Движение Первых» (Вестник правовой культуры)
- Чередование практических и теоретических дисциплин.
- Использование элементов проектной деятельности. Просветительская, спортивно-оздоровительная работа.
 - Регулярные конкурсные встречи, товарищеские матчи различных детских объединений лагеря.
 - Обмен информацией.
 - Модуль социокультурный.
 - Выступления перед аудиторией.

Заключительный этап – последние дни смены. Подведение итогов.

- Творческий отчет в форме «фестиваля достижений».
- Подготовка фотоальбома, слайдовой презентации.
- Анкетирование участников лагеря, с целью информационно-аналитического изучения потребностей и возможной координации действий организационной группы лагеря в дальнейшей работе. Выпуск методических пособий, рекомендаций.
- Письменное оформление желания в дальнейшем заниматься в кружках, объединениях дополнительного образования ОО.

Пост лагерный этап смены (июль-октябрь). Анализ результативности программы

- формирование отчетных материалов;

4.5. Виды, формы, методы работы

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, особенностями контингента участников, уровнем развития и

подготовки детей, ресурсным обеспечением. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые). Коллективная и индивидуальная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребёнка, имеет несколько направлений: ознакомление с мировой и

отечественной культурой, историей края, города. Это посещение музеев, театров, проведение экскурсий, бесед; формирование творческой индивидуальности, развитие, спортивных способностей; организация коллективных творческих дел (творческие мероприятия в форме конкурсов и различных представлений); экологическое познание окружающего мира и его законов; приобщение к здоровому образу жизни, физическое развитие тела, гармоничной личности посредством проведения спортивных занятий, спортивных игр, эстафет, конкурсов; формирование разновозрастных отрядов, по интересам.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулируют поиск, победу над собой);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное, сублимирующее действие);
- методы спортивной терапии (снижают внутреннее напряжение и стимулируют физическое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

4.6. Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на гармоничное развитие личности. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

4.7. Программные модули

Модуль 1.
«Образовательный»

Цели модуля: популяризация наук и технологий по изучению и освоению социального пространства, привлечение интереса к состоянию и перспективам личностного развития и развития общества в России и в мире.

Задачи модуля:

- развитие интереса к научным, творческим, социальным специальностям и прикладным наукам;
- знакомство учащихся с основами проектирования и конструирования через реализацию программы внеурочной деятельности по техническому творчеству;
- привлечение к изучению и практическому освоению основ производства в наукоемких отраслях промышленности и инженерных специальностях.

Для реализации данных задач образовательный модуль представлен серией мероприятий образовательной направленности (*приложение 1*).

Ключевые мероприятия, указанные в соответствующих подпрограммах (*приложение 2*), включаются в общий план-сетку лагеря.

Модуль 2. «Социокультурный»

«Таких берут в Движение Первых» реализуется воспитателями и педагогом-психологом в отрядах в форме лекций, занятий, игр (*приложение 2*).

Цель: формирование у детей и подростков позитивной адаптации к жизни, через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности.

Задачи:

- Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- Формировать позитивный образ «Я», уникальность и неповторимость не только собственной личности, но и других людей.
- Предупредить возникновение личностных проблем: формировать навыки саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- Дать основные понятия основных гарантов построения справедливого, мирного общества: закон, ответственность, права, правила поведения в обществе.
- Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу

жизни.

Модуль 3 «Здоровьесберегающий»

Здоровьесберегающий блок «Здоровье космонавта» (*приложение 3*) включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической

культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. При проведении мероприятий используются природные факторы: чистый воздух, пришкольный участок. основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому здоровьесберегающий блок направлен на решение задачи – привить навыки здорового образа жизни, обучить безопасному поведению детей на улицах и дорогах города.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей: подрастающее поколение должно отличаться отменным здоровьем!

4.8. Организация межмодульного взаимодействия

Межмодульное взаимодействие (рис.1), обусловлено разнообразными видами познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей детей.

С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела.

Рисунок 1. Схема взаимодействия модулей программы



4.9. Игровая модель планирования лагерной смены «Движение Первых»

Еще век назад люди не могли представить, что человек будет летать в космос, преодолевать невероятные расстояния на самолетах, изобретет мобильный телефон и интернет..., а что будет еще через столетие? Таинственное прошлое и неизвестное будущее так манят любопытные умы!

Смена «Движение Первых» – это яркое путешествие во временном пространстве – мы вспомним прошлое, ярко проживем настоящее, помечтаем о будущем! Каждый день нашей смены будет посвящен историческим открытиям или великому человеку прошлого столетия, связанным с развитием человечества.

Чтобы погрузиться в наше путешествие, каждый участник станет

«путешественником» и отправиться в путешествие нам поможет уникальное мероприятие «Дороги Первых» (*приложение 4*) и «Легенда смены» (*приложение 5*).

Каждый участник будет собирать добрые дела и тот, кто в свою копилку положит больше добрых единиц, станет обладателем главного приза смены. Что это будет - покажет время!

А еще всех ждут увлекательные квесты с самыми известными личностями, «мастерская добрых дел», и все традиционные развлечения лагеря Патриот Отечества!

Обоснование тематической смены.

Время неумолимо движется вперед: на смену одного поколения приходит другое. И, к сожалению, мы иногда забываем о многих значительных достижениях наших предков. А чтобы этого не происходило, обязательно должна прослеживаться тесная связь между прошлым, настоящим и будущим. Каждый ли современный человек должен знать историю развития своей страны в самых различных областях? Например, о волонтерстве? Мы думаем да.

С чего всё началось? Кто такие Первые? Почему они приходят на помощь нуждающимся? Кто создал Движение Первых? Что делали школьники в прошлом веке? А с чего началось движение школьников? Как это было? На эти и многие другие вопросы часто современные школьники не всегда знают и могут дать правильный ответ.

В век бурного развития современных технологий, развития науки во многих жизненно – необходимых областях знаний, актуальность в вопросе развития общества является очевидной. Это наша жизнь, а что может быть интереснее её?

4.10. Механизм реализации тематической смены

Тематическая смена будет реализована через:

- серию мероприятий образовательного модуля,
- киноуроки;
- хронологический журнал «История развития РДДМ «Движение Первых»;
- игровую модель проведения смены;
- развлекательные мероприятия тематической направленности: викторины, тренинги, квизы, квесты с различными дотациями.

Задания на локациях будут самими различными, здесь будут и цитаты из книг и фильмов, разгадывания кроссвордов. Каждый новый день в лагере переносит детей в определенную локацию, по которой они путешествуют. Только разгадав все загадки и пройдя все испытания, дети смогут «пройти через тернии». Локации в путешествии настолько обширны и реалистичны, насколько бесконечна фантазия талантливых педагогов-организаторов, которые будут создавать атмосферу радости познания нового и чуда погружения в игру. На мероприятиях «Общий сбор Первых», «Хронологический журнал» будут звучать темы из истории, где говорится о значении роли детей в ВОВ, в современном мире. *(приложение 6).*

4.11. Психологическое сопровождение программы

Задачи деятельности:

- Создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей, находящихся в лагере.
- Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, посещающих лагерь (снижение уровня тревожности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения) средствами недирективной игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
- Проведение психолого-педагогической диагностики психоэмоционального состояния субъектов с целью оказания им своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и коррекционно-развивающей деятельности.
- Развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и психопросветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Содержание деятельности педагога-психолога включает в себя:

Пальчиковую гимнастику, тренинговые упражнения на знакомство, сплочение коллектива, с элементами арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии с использованием таких инструментов как метафорические ассоциативные карты, экспресс-методики выявляющие тенденции доминирования, упражнения на выявление личностных особенностей детей и подростков, так же нуждающихся в психологической коррекции, коррекционно-развивающие занятия (при неадекватной самооценке, наличии трудностей в общении, проблем в коммуникативных навыках, агрессивности, вспыльчивости, расстройства познавательной сферы, отклонений в поведении, комплексов, гиперактивности и др.)

определение психологического климата в отряде при помощи рисуночных тестов.

Формы контроля:

- Рефлексия на занятиях;
- Анализ результатов анкетирования по степени удовлетворенности воспитанников жизнью в летнем оздоровительном лагере;
- Сравнительный анализ результатов анкетирования при поступлении и на момент завершения смены.

Для оценки эффективности данной программы с участниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют картину настроения. В конце каждого дня воспитателями проводится рефлексия. Рефлексия проводится в соответствии с тематикой отряда. Она позволяет оценить эмоциональное состояние детей ежедневно.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Экран настроения».

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший

день! Зеленый – день как день.

Синий – скучный день

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных баллов.

Дополнительно работает «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. «Листок откровения» постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

6. Циклограмма работы лагеря

План основных мероприятий лагеря на день представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1. План основных мероприятий лагеря на день в режиме работы

Время	Мероприятие	Ответственный
08.45 – 09.00	Встреча детей, регистрация, Отрядное время	Воспитатели
09.00 -09.15	«Старт дня» «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	Старший воспитатель Физрук
9.00 – 9.15	Совет Первых	Воспитатели
9.30 – 9.50	Завтрак Первых	Воспитатели
09.50 – 10.30	Информационный час (просмотр фильмов, тематические часы, инструктажи)	Воспитатели
	Занятие «Социокультурный компонент»	Педагог-психолог
10.30- 11.00	Выход на мероприятие за пределы лагеря согласно плану-сетке работы (приложение 5)	Воспитатели
	Развивающие часы	Педагоги
11.00 – 12.00	Подвижные игры на воздухе	Воспитатели
12.00 – 12.20	Обед для Первых	Воспитатели
12.20 – 13.00	Совет Первых	Воспитатели

13.00 – 14.00	КТД: игры, квесты, конкурсы	Старший вожатый
14.00 – 14.15	Рапорт Первых	Воспитатели
14.15 -14.30	Рефлексия. Итоги дня	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, педагог-психолог
14.30 – 15.00	Совет лагеря. Планерка.	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, педагог-психолог

Режим работы лагеря с 09.00 до 14.30 ч

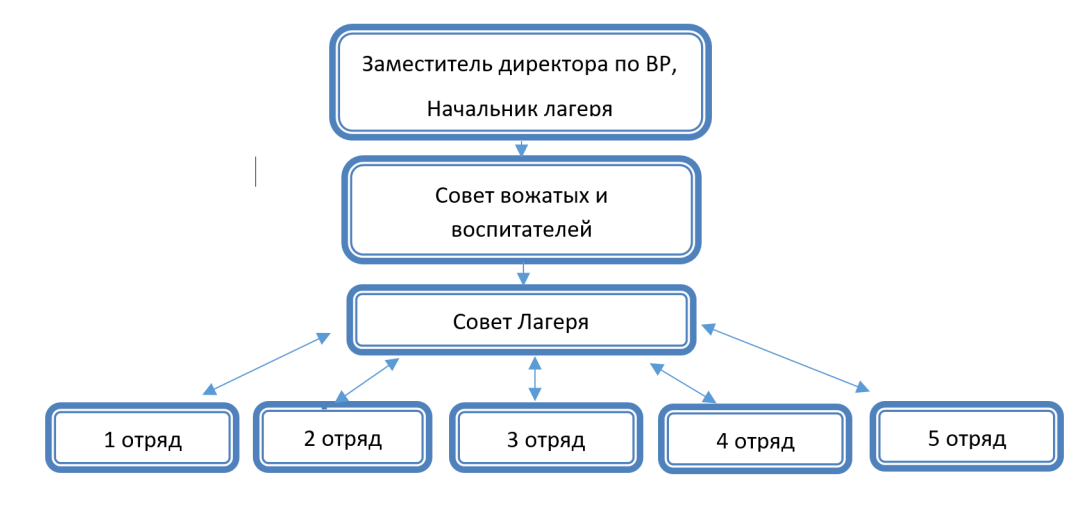
Циклограмма работы смены лагеря представлена в форме плана-сетки (*приложение 7*).

7. Организационные условия

7.1 Управление реализацией программы

Управление реализацией программы осуществляет начальник лагеря и заместитель директора по воспитательной работе (рис.2).

Рисунок 2. Схема управления реализацией программы



Совет вожатых и воспитателей (начальник лагеря, старший вожатый, вожатые, воспитатели, педагог-психолог) планирует деятельность лагеря на перспективу, анализирует полученные результаты, решает педагогические проблемы. Собирается ежедневно по окончании дня. Совет лагеря обсуждаются планируемые мероприятия, высказываются пожелания, ведется учёт достижений отрядов. Так же совет собирается по мере необходимости. На первом заседании Совета лагеря принимаются критерии оценивания достижений отрядов. На двадцатый день работы лагеря Совет подводит итоги смены.

7.2 Кадровый ресурс

Из числа работников МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского приказом директора назначаются: начальник лагеря, старший вожатый, воспитатель, вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог (табл.2).

Таблица 2. Должностные лица пришкольного лагеря

Должность	Требования, основной функционал
-----------	---------------------------------

Начальник лагеря	Навыки организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
Старший вожатый	Навыки организации досуговых и профориентационных мероприятий. Организация общеколлективных занятий методологического характера, воспитательная работа.
Воспитатель	Руководство деятельностью отряда, отрядных вожатых.
Вожатый	Старшеклассники
Педагог-психолог	Навыки организации тренинговых психологических занятий.
Социальный педагог	Требования к проведению и контролю над соблюдением инструктажей по ТБ и ОТ.
К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются технические работники, работники столовой, педагог-библиотекарь.	

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые условия соответствуют федеральному, региональному, муниципальному законодательству в сфере образования, отдыха и оздоровления детей.

7.3 Материально-технические условия

Для обеспечения работы летнего лагеря используются кабинеты и залы ОУ (табл. 3).

Таблица 3. Помещения, используемые в реализации программы

Помещение	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Пришкольная площадка	Проведение линейки, обще лагерных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний	Материальная база ОО	Воспитатель (спортивный руководитель)
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ОО	Воспитатели администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база ОО	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Выделенные средства	Заведующий столовой
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальники, организация питьевого режима	Материальная база ОО	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Оказание первой медицинской помощи	Материальная база ОО	Воспитатели

7.4 Финансовые условия

Финансовое обеспечение проекта осуществляется через родительскую плату, средства учредителя ОУ, субсидии (табл. 4).

Таблица 4. Финансовые затраты на реализацию программы

№ п/п	Статьи расходов	Источники финансирования
1.	Организация питания	- средства Отдела образования
2.	Канцелярские товары	
3.	Реквизит, спортивные принадлежности	
4.	Материал для мастер-классов, кружковой работы	

5.	Участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах	Администрации Арзгирского МО; - родительская плата
6.	Ценные подарки, призы	
7.	Экскурсионная работа, посещение клуба с. Серафимовского	

8 Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

В программе учтены факторы в реализации программы и меры их профилактики (табл. 5).

Таблица 5. Факторы риска в реализации программы и меры их профилактики

№ п \п	Факторы риска	Меры профилактики
Человеческий фактор		
1.	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.
2.	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
3.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
Климатические условия		
4.	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении
5.	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
Чрезвычайные ситуации		
6.	Кишечная инфекция	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей
8.	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

9. Ожидаемые результаты

9.1. Оценка лагерной смены

Программа реалистична. Одна смена лагеря реализована успешно (*приложение 8*).

Оценка лагерной смены (табл. 6) обоснована необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы. При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми

впечатлениями.

- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
- Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, что способствует предупреждению безнадзорности и асоциального поведения подростков.
- Формируется моральная шкала ценностей несовершеннолетних, путем приобщения к миру искусства, культуры (в том числе, правовой), здоровому образу жизни для развития гармоничной личности.

Таблица 6. Критерии оценки результативности реализации программы

№ п/п	Критерии	Индикаторы	Формула	Форма определения
1.	Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей ответивших «да» к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
2.	Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей проявивших свои способности и умения к общему количеству детей в лагере	Анкетирование
3.	Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные знания, умения и навыки к общему количеству детей в лагере	Творческие работы, проекты детей, желание в них участвовать
4.	Уровень оздоровления	Прибавка детей в массе и росте	Отношение количества детей с оздоровительным эффектом к общему количеству детей в лагере	Мониторинг массы и веса (тестирование)
5.	Оценка лагерной смены	Доля детей удовлетворенных лагерной сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены лагерной сменой к общему количеству детей в лагере	Анкетирование

9.2. Мониторинг воспитательного процесса

Для оперативного слежения, анализа процесса реализации программы, прогнозирования, необходимой корректировки и планирования управленческих действий необходим мониторинг – систематические стандартизированные наблюдения и отслеживание функционирования и развития системы. С этой целью необходим периодический сбор информации по единым критериям.

Итоги работы по программе тематической смены можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от смены и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце каждой смены);
- уровень изменения знаний по тематике смены;
- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);
- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;
- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Диагностика осуществляется в несколько этапов (табл. 7)

Таблица 7. Критерии и этапы сбора информации по итогам реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Перед началом лагерной смены	начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя смены	воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	педагог-психолог

9.3. Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы лагерной смены:

- Организация полноценного отдыха детей;
- Общеоздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Ознакомление участников смены с деятельностью РДДМ «Движение Первых»;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
- Реализация интересов, духовное обогащение, пробуждение новых интересов.
- Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективно творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы.
- Личностный рост участников смены, реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности.
- Занятость детей из группы риска.
- Развить навыки управления и взаимопомощи в ходе деятельности разновозрастных отрядов.
- Снижение роста негативных социальных явлений среди детей и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Способы оценки результативности

В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных баллов. Отряды – победители награждаются сладкими призами.

- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышение общей, социально-нравственной, правовой культуры воспитанников, их патриотического настроения.
- Развитие познавательных, творческих, лидерских, организаторских возможностей у несовершеннолетних.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

10. Список литературы

1. Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления / Сост.: Белоногова Л.Г., Крамар А.Б. – Южно-Сахалинск, ГБОУДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы», 2020. – 60 с
2. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности» № 293 от 13 июля 2008 г.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. - М.: Педагогическое общество России, 2010г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010г.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2012 г.
6. «Досуг в школе», № 5, Мытищи, 2013г.
7. Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2014г.
9. Кузнецова Э.Г. «Игры, викторины, праздники в школе и дома (Занимательные сценарии)»

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://www.lib.ru> Электронная библиотека

<http://www.chtenie-21.ru> сайт «Чтение - 21 век»

www.litera.ru/stixiya электронные тексты литературных произведений

<http://www.fio.ru> Федерация Интернет-образования

Цикл мероприятий образовательной направленности

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Тематика занятий
1.	Развивающие часы «Мастерим, творим, играем»	Групповые занятия	Занятия по интересам: <ul style="list-style-type: none"> – техническая деятельность; – творческая деятельность; – спортивная подготовка; – проектная и научная деятельность
Киноуроки			
2.	Короткометражный фильм «Стеша. Экология снаружи – экология внутри»	https://www.youtube.com/watch?v=76EHZSeEYNO	Стеша, главная героиня фильма, приезжает из затерянной среди лесов деревеньки в гости в большой город и заставляет своих новых знакомых по-иному взглянуть на привычные вещи, почувствовать окружающую природу. Подобные перемены во взглядах и поведении оказываются неожиданными, и принять их подросткам непросто.
3.	Короткометражный фильм «Волшебники. Взаимопомощь»	https://www.youtube.com/watch?v=cbvKstd0fds	По мотивам книги Юрия Томина «Шел по городу волшебник». 13-летний московский школьник Артем обнаруживает таинственный коробок спичек, которые, как выясняется, способны исполнять любые желания.
4.	Короткометражный фильм. «Бабушкина история. О Доброте и Милосердии»	https://www.youtube.com/watch?v=1eHyM7XZkjk	Фильм о заботе и доброте. Что нужно каждому человеку? Что может помочь и даже

			спаси? И чего подчас так не хватает? Это душевное тепло, любовь, забота и доброта.
5.	Короткометражный фильм «Навсегда.Отвага»	https://www.youtube.com/watch?v=HZuiLbifFnk	Фильм посвящен защите и сохранению памятников, прославляющих подвиг советских воинов-освободителей во Второй мировой войне, установленных в послевоенные годы и подвергающихся в настоящее время вандализму на территории европейских государств.
6.	Короткометражный фильм «Друг в беде не бросит. Помощь вместо осуждения»	https://www.youtube.com/watch?v=h8hfhunLdFc	Девочка раскаивается в содеянном, но не знает, как всё исправить. На помощь ей приходят ребята из отряда специальных дел «Новые тимуровцы». Они находят способ вернуть деньги, но просят, чтобы Кристина призналась в проступке. В итоге героиня этой истории исправляется и обретает новых друзей.
7.	Короткометражный фильм «Мандарин»	https://www.youtube.com/watch?v=cSedMWhhbCg	В фильме показано такое человеческое качество, как зависть, ее проявление в самом раннем детстве. У каждого человека всегда есть возможность остановиться, осмыслить свои поступки, исправить, если это необходимо.
8.	Правила безопасного поведения детей в городе	https://www.youtube.com/watch?v=oiC0nrmE-OI	Социальный ролик по безопасному поведению в городской среде
Мероприятия			
Мероприятия за пределами лагеря			

9.	По плану МКУ ЦКиД с. Серафимовского		
Тематические занятия			
22.	«Движение Первых»	https://www.youtube.com/watch?v=g3j67sybA1A	История образования Движения Первых. Концепция, цели, задачи
23.	«Орлёнок»	https://www.youtube.com/watch?v=9IUX_p5xB24	История образования Орлята России. Концепция, цели, задачи
24.	«Что такое этикет?»	https://www.youtube.com/watch?v=J7UtbP95Hwc	Правила поведения
25.	Экология общения	https://www.youtube.com/watch?v=6vwFNtZqop4	Правила речи. Самоанализ речи.
26.	Полезные привычки	https://www.youtube.com/watch?v=LF9RbCmJ5PI	Анализ привычек.
27.	Видео лекция «О Пушкине детям»	https://www.youtube.com/watch?v=UKqab7CXarg	Биографии А.С. Пушкина
28.	Танцы народов России	https://www.youtube.com/watch?v=l-GkQSfzXjU	Фольклор народов России
29.	Моя Родина - Россия	https://www.youtube.com/watch?v=9tEcwCFkCJw https://www.youtube.com/watch?v=U0NZgngWBVY	Понятие Родина. Россия - многонациональная страна
30.	Путешествие по России	https://razgovor.edsoo.ru/video/2904/ https://razgovor.edsoo.ru/video/2728/	Разнообразие России
31.	Как найти своё место в обществе?	https://www.youtube.com/watch?v=2SvIaDQSFM8	Способности, склонности, желания. Самоопределение.
32.	Профессии	https://www.youtube.com/watch?v=R0yx0mS6uB8	Перечень профессий

33.	Красная книга Архангельской области	https://www.youtube.com/watch?v=gOh0XKosgRI	Исчезающие виды флоры и фауны Архангельской области
34.	Заповедные места Архангельской области	https://www.youtube.com/watch?v=0isZHawlnKU	Особо охраняемые места Архангельской области
35.	Детская мода	https://www.youtube.com/watch?v=im_mb7F6crs	История развития детской моды
36.	Тренды и антитренды школьной формы	https://www.youtube.com/watch?v=I3VZoQgwDIM	Школьный дрескод
37.	История возникновения футбола	https://www.youtube.com/watch?v=wLRtvullcfc	Футбол – старинная мировая игра с мячом
38.	Что такое талант?	https://www.youtube.com/watch?v=X8RAViTlhZ8	Талант – это способность, которую нужно развивать.
39.	День, когда началась война	https://www.youtube.com/watch?v=AP4EPMkIHAI	О событиях ВОВ
40.	Спасибо вам!	https://www.youtube.com/watch?v=8qN5WBv2K4o	Миссия мамы

Приложение 2

Цикл мероприятий «Вестник правовой культуры»

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Задания
Самопознание. Общение в социуме.			
1.	«Что такое коллектив»	Упражнение «Веселое приветствие», Упражнение «Прошепчи имя», Упражнение «Узнай свой отряд»	Написать какие качества для тебя являются важными в людях, которые тебя окружают
2.	«Познай себя»	Упражнение "Моя вселенная" (возможности личности), Упражнение "Ярмарка достоинств", Упражнение "Телеграмма"	Придумать 5 шуточных правил поведения в Лагере
3.	«Я глазами других»	Упражнение «Что я люблю делать», Упражнение «Настоящий друг», Упражнение «Твое имя», Игра «Ассоциации».	Закончить предложенные мысли
4.	«Мир эмоций»	Эмоции и чувства. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.	Записать свои способы владения эмоциями

5.	«Общение в жизни человека».	Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок детей. Конструктивное общение. Тестирование на тип общения. Упражнение «Мой личный герб».	Подсчитать балы полученные по тесту.
Культура общения			
6.	«Почему люди ссорятся?»	Упражнение «На ошибках учатся», Упражнение «Что звучит обидно?», Упражнение «Я бросаю тебе мяч».	Объяснить письменно высказывание
7.	«Предотвращения конфликтов»	Причины конфликтов и пути их решения, Упражнение «Назови чувство», Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации», Упражнение « Как реагировать на обидчивое замечание?»	Зафиксировать ситуацию, когда вам удалось предотвратить конфликт
8.	«Вежливость»	Объясните значение высказывания: «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям». Ход занятия: Зависит ли вежливость от образования? Кого больше любит вежливый человек — себя или других? Составление кодекса вежливости; Упражнение «Добрые слова для каждого»; Анализ занятия.	Записать правила этикета
9.	«Манеры»	Умение вести беседу. Правила поведения в театре. Как вести себя в кинотеатре.	Записать правила при посещении концерта
Здоровый образ жизни			
10.	«Правила ЗОЖ»	Мозговой штурм «Вкусы и увлечения»; Игра «Да - Нет»	Составить режим дня
11.	«Привычки и любимые занятия»	Определение слов привычка, хобби, полезные и вредные привычки. Описать свои полезные и вредные привычки	Перечислить то, что интересует в жизни (ценности)
12.	«Польза игр на свежем воздухе»	Воздушные и солнечные ванны. Профилактика гиподинамии.	Вспомнить (придумать) подвижную игру
13.	«Гигиена»	Мытье рук, гигиена тела. Профилактика гельминтов.	Донести информацию родителям
14.	«Полезные и вредные продукты питания»	Польза фруктов, овощей. Натуральное питание. Фильм «Вредна ли «Кока-кола?»»	Сделать таблицу вредных и полезных продуктов
Правила безопасного поведения			
15.	«Безопасные каникулы»	Если тебе плохо (школьная почта доверия, городской, общероссийский телефоны доверия)	Записать телефон доверия в мобильные устройства
16.	«Селфи – польза или вред?»	Просмотр фильма «Опасные селфи».	Запомнить правила безопасного селфи
17.	«Общение в сети Интернет»	Правила поведения в социальных сетях	Запомнить правила безопасного поведения
Правовая культура			

18.	«Вестник правовой культуры»	Цикл мероприятий, направленных на предупреждение совершения противоправных действий несовершеннолетними, в отношении них, возникновение чрезвычайных происшествий с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - О соблюдении мер комплексной безопасности. Безопасные каникулы. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - Профилактика правонарушений. - Встреча с инспектором ОДН МВД России по Арзгирскому МО - «Дорога добра» - беседа-лекция о благих действиях и поступках - Что такое СИМы? - ПДД при езде на велосипеде. - «Права человека» - «Законы знай и соблюдай!» Правонарушения, совершаемые детьми и подростками в Ставропольском крае. - Вейп, снюс, насвай – угроза человечеству - «Трезвость – естественное состояние человека» - - Встреча с организатором общества трезвости - Профилактика правонарушений: буллинг, кражи, драки. - Встреча с помощником межрайонного прокурора - «Заповеди Божьи» - беседа-лекция о семи заповедях. - «Осторожно, мошенники!» – встреча с сотрудником банка - Азы здорового образа жизни часть 1. Беседа «Профилактика потребления ПАВ» - «Что такое грех» - беседа-лекция об аморальных поступках. - «Важные телефоны в жизни детей» - Беседа на тему «Сохранность имущества». - Азы здорового образа жизни часть 2.
-----	-----------------------------	--	--

Приложение 3

Цикл мероприятий «Здоровье Первых»

№ п/п	Форма занятия	Краткое описание мероприятия
1.	Зарядка	Ежедневная утренняя различной тематики, включающая в себя специальные физические упражнения, направленные на исправление осанки, и комплексы упражнений на укрепление различных групп мышц.
2.	Беседа	Проведение бесед о здоровом образе жизни.
3.	Инструктажи	Проведение инструктажей по технике безопасности в различных жизненных ситуациях.
4.	Медицинский осмотр	Осмотр детей медицинским работником, профилактика заболеваний.
5.	Укрепление здоровья детей	<p>Полноценное питание детей.</p> <p>Витаминация.</p> <p>Гигиена приема пищи.</p> <p>Режим дня.</p> <p>Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Утренняя зарядка на свежем воздухе;</p> <p>Вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух.</p>
6.	Спортивные игры	Эстафеты, соревнования, организация спортивно-массовых мероприятий, веселые старты, конкурсы листовок, подвижные игры на свежем воздухе.

Игра «Открыватели талантов»

1. «Комната страха».

Желающим побывать в этом салоне завязывают глаза и за руки проводят по специально оборудованному помещению, где встречаются препятствия, неожиданности. Чувство страха усиливается тем, что при этом звучит загадочный голос, который читает страшный текст.

2. Турфирма «Жемчужина Нила».

Класс разделен ширмами на несколько зон: музей, храм, сфинкс, пирамида. Желающих совершить экскурсию встречает гид. Который проводит экскурсантов по всем «достопримечательностям».

3. Салон красоты.

Дети предлагают сделать маникюр, прическу, макияж, массаж.

4. Салон «Предсказательница».

Здесь предсказывается судьба по имени, при этом дети пользуются специальной литературой, гадание на кофейной гуще, магический шар.

5. Салон «Татушки».

Всем желающим рисуют татуировки, которые посетители выбирают из предложенных образцов рисунков.

Во всех салонах играет музыка, соответствующая виду услуг (лирическая, классическая, современная ритмичная и т.д.).

Во время работы ярмарки служащие салонов могут по очереди пройти по другим салонам, чтобы посмотреть их работу и потратить деньги.

По окончании ярмарки подводится итог работы салонов, и кто заработал большее количество «баллов» становится победителем ярмарки талантов

История школы.

Первые упоминания о школе в с. Серафимовском встречаются в истории села в 1907 году.

До 1947 года в селе было несколько начальных школ: в конце села по улице Комсомольская; вторая школа была в другом конце села – по улице Ленина, под горой, где находился памятник погибшим воинам. Это были школы с печными отоплениями, несколькими классами, небольшим количеством учителей и учащихся. Занимались в две смены или спаренными классами. Тех, кто тянулся к знаниям, не смущало, что в классах занимались ученики разного возраста, среди которых было немало переростков.

Шло время. Село развивалось и росло. И к большой радости серафимовцев, в центре села была построена новая школа – 2 здания. Оно планировалось 2-х этажным, но из-за нехватки средств построено одноэтажное.

Особенно тяжелое время для школы выпало на период ВОВ, трудно тогда было школьникам, трудно и учителям. Приходили в школу не все, нечего было обуть и одеть. Дети хотели учиться, но возможности не было. После уроков учителя спешили не домой, а по дворам учеников, объясняли материал, спрашивали домашнее задание. Не хватало бумаги, писали на старых газетах и журналах, вместо чернил использовали золу. Директором школы в это время была Наталья Яковлевна Бережная, которая приехала из Арзгира, учителем немецкого языка была Даунгауер Екатерина. Многие учителя и учащиеся школы ушли на фронт. Многие не вернулись. В память о тех далёких, страшных временах на территории школы, в мае 1984 года, учениками школы под руководством и по чертежам учителя труда Жердева Ивана Федоровича, был воздвигнут памятник учителям и учащимся школы, погибшим в годы ВОВ. Мы свято чтим память о героях тех лет. Охраняем и поддерживаем памятник в нормальном состоянии, принимаем около него учеников в пионеры, проводим торжественные линейки- проверки, возложение цветов, минуты молчания. В год 70-летия Великой Победы наши ученики- участники всех памятных событий, достойные памяти своих дедов и прадедов!

С 1947 года по 1956 год в селе была школа – семилетка. Для дальнейшего образования многие дети уезжали учиться в соседние села: Спасское, Сотниковское, Благодарное.

В 1956 году ввели 10-летнее образование. В 1959 году был первый выпуск. В 1974 году построили новую 3-х этажную школу, в которой сложился дружеский, хорошо знающий своё дело коллектив учителей во главе с директором Жванко П.М.

Сведения о количестве учеников в школе частично сохранились в школьном архиве, начиная с 1960-1961 учебного года. В этом году в школе обучался 301 ученик. Учились в нескольких зданиях школы (в настоящее время эти здания не сохранились).

Самое большое количество учащихся (по сохранившимся документам) в школе обучалось в 1973-1974 годах — 590 человек.

Руководители школы – директора:

Бережная Наталья Яковлевна, Жванко Петр Михайлович, Дробченко Владимир Иванович, Пащенко Николай Карпович, Демидова Таисия Анатольевна, Лемешков Владимир Николаевич, Винокурова Татьяна Николаевна, Кахановская Вера Николаевна, Удовыдченко Зоя Ивановна.

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1974 году. В нем имеется 29 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, музей, столовая, мастерская, библиотека, кабинеты медицинской и социальной служб.

Показателем того, что школа дает прочные знания и развивает творческие способности, является то, что ежегодно наши ученики занимают в олимпиадах, в районных, краевых и всероссийских конкурсах, слетах, соревнованиях призовые места.

Приложение 6

Игра «Мы – ученики 6 школы!»

Игра по станциям:

1 станция «Блиц-опрос»:

1. Назовите год образования школы №6 с. Серафимовского.
2. Назовите улицу, где находилось здание школы.
3. В каком году школа №6 переехала в здание на ул. Красина, 96 а?
4. В каком году школа перешла в статус лицея?
5. Чем отличается школа от прежней?
6. Назовите ФИО директора школы.
7. Назовите праздники, которые отмечает школа ежегодно.
8. Кто такие ученики?
9. Назовите главные качества учеников школы №6?

2 станция «Творческая»

Создание логотипа школы – лицея №6.

3 станция «Спорт и мы!»

Эстафеты:

30

1. Бег вперед и назад;
2. Бег лицом к друг другу приставными шагами;
3. Бег вперед спиной;
4. Бег в паре, сцепляясь руками спиной к спине;
5. Гигантские шаги;
6. Шаг крест ногой;
7. Бег с подскоком;
8. Бег со скакалкой;
9. Бег переводи друга.

4 станция «Музыкальная» Исполнение песни «Дорогою добра»

5 станция «Техническая» Создание робота из лего конструктора.

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- Плохие
- Хорошие
- Не очень хорошие
- Не очень плохие
- Другое _____

2. Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- Весёлых игр
- Познавательных занятий
- Новых знакомств
- Спортивных соревнований
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- Спортивное направление
- Художественно-прикладное
- Начально-техническое направление
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность

4. Что тебе нравится делать?

- Играть
- Соревноваться
- Принимать участие в выставках
- Подготавливать задания для других детей
- Заниматься декоративно-прикладным творчеством

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Да
- Нет
- Не знаю
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Кто твои друзья в лагере?

31

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия _____

МЕТОД ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

S совершенно согласен

- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

3. У нас хорошие вожатые.

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

32

5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать

- не согласен
 - совершенно не согласен
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- совершенно согласен
 - согласен
 - трудно сказать
 - не согласен
 - совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$
 Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

33

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.