

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 с. Серафимовского
Арзгирского района Ставропольского края

Принято
педагогическим советом
МКОУ СОШ № 6
с. Серафимовского
Протокол № 7
от 18.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ № 6
с. Серафимовского
З.И. Удовыдченко



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Искорка»

для организаций отдыха детей и их оздоровления в
лагере с дневным пребыванием детей «Непоседы»
МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского

Срок реализации программы лето 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерных смен, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Путешествие в мир славянской культуры». Все учащиеся делятся на две возрастные группы. Каждый отряд планирует свою работу с учетом общелагерного плана. Центром является территория лагеря.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Содержание программы направлено на патриотическое воспитание, это сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Что же такое патриотизм?

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества

Можно ли научить патриотизму?

Ответ однозначен. Нет, научить патриотизму невозможно, но создать условия для его формирования мы можем и обязаны. Главное, необходимо помнить, что процесс формирования патриотизма должен быть непрерывным.

В течение учебного года патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы. Эффективная организация патриотического воспитания учащихся – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия нашего Отечества. Пробудить в ребёнке любовь к Родине, к её героическому прошлому, развить в нём интерес к окружающему миру, воспитать в нём стремление сделать мир лучше, чище, счастливее – эти задачи, стоящие перед педагогами – организаторами воспитания в образовательном учреждении, могут быть решены только в условиях систематизированного воспитательного процесса.

Но как, же быть летом? Ведь летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Здесь на помощь приходят летние лагеря с дневным пребыванием детей, организуемые при школах.

Программа лагеря дневного пребывания преследует главную цель: организация досуга детей и подростков в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка.

Программа летнего лагеря, включающая в себя работу по патриотическому воспитанию, должна логично дополнять воспитательную работу образовательного учреждения.

В нашей школе ещё задолго до начала открытия смены назначается штаб лагеря. В него входят: начальник лагеря, организатор воспитательной работы, старший воспитатель, назначаемые директором школы. Также в период подготовки к работе лагеря проходят семинары для учителей – воспитателей, проводятся предварительная работа по созданию библиотеки и видео – фонотеки, связанной с темой патриотического воспитания, тематических выставок, подготовка презентаций.

Штаб лагеря разрабатывает программу летнего лагеря.

Цель программы: формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию страны и малой родины; создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

Содержание программы ориентировано на развитие личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность; на развитие его мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры.

Патриотическое направление в программе летнего лагеря является основным.

В летнем лагере решаются следующие задачи патриотического воспитания:

- Формирование понятия о большой и малой Родине; знания об истории Родины и замечательных людях, внесших вклад в историю России, историю станицы; гордость за Россию и станицу; формирование чувства патриотизма;
- Дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества;
- Воспитывать интерес к своей родословной, к другим людям и т.д.

Решение этих задач может быть достигнуто через разнообразные виды и формы деятельности.

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком - членом семейного сообщества, что позволяют детям прикоснуться к истории своей семьи,

вызывают у детей сильный эмоциональный отклик, заставляют их сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Так как одним из важных направлений в патриотическом воспитании является семейное воспитание, то все праздники класса проходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием.

Не стоит забывать, что детство - период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача учителя и родителей - привить детям любовь к прекрасному, научить их умениям и навыкам жизни в коллективе, развивать в детях такие качества, как доброту, чувство товарищества, благородство, чувство патриотизма к Родине и родным истокам.

Особое значение в воспитании патриотических чувств детей имеет посещение учащимися вместе с родителями исторических мест, возложению цветов к Памятнику погибшим воинам. В такие минуты в душе ребёнка появляется чувство признательности к защитникам Родины, сопричастности к деяниям предков и современников.

Это и совместные родительские собрания, культпоходы, семейные праздники, экскурсии. Подробное знакомство с семьей позволяет ребенку осознать свои корни, понять, что он часть большой семьи, и история его рода неотрывно связана с историей страны.

Вряд ли кто станет спорить с тем, что летом должно быть весело. Бодрый, положительный эмоциональный настрой – одно из неизменных условий работы с детьми в летнее время. Но конечно, 15 дней это очень короткий срок, чтобы говорить о сформированности у школьников гражданско-патриотических качеств личности, но задача школы – целенаправленно и непрерывно воспитывать патриота осуществляется.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Особое значение в воспитании патриотических чувств детей имеет посещение учащимися вместе с родителями исторических мест, возложению цветов к Памятнику погибшим воинам. В такие минуты в душе ребёнка появляется чувство признательности к защитникам Родины, сопричастности к деяниям предков и современников.

Это и совместные родительские собрания, культпоходы, семейные праздники, экскурсии.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные направления и формы реализации программы

Направления	Задачи	Мероприятия, формы	Прогнозируемый результат
<p>Граждано – патриотическое и нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье; ✓ Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; ✓ Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; ✓ Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовой десант по благоустройству памятников павшим Героям ВОВ. ✓ Экскурсия в школьный музей «Ими гордится наш край...». ✓ Военные истории. Зал «Боевой славы». ✓ Заочное путешествие по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» ✓ Литературная гостиная: по страницам книг о ВОВ. ✓ Экскурсия в школьные музеи ✓ Марафон сказок. ✓ День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» ✓ «Это ты, моя Россия!» ✓ Спортивные соревнования «Снайпер» ✓ Беседа «Символика Российской Федерации» 	<p>Способствовать осознанию детьми их сопричастности к судьбе Отечества, народа, ответственности за себя и окружающих, готовность и способность строить жизнь, достойную человека.</p>

<p>Эколого краеведческое направление</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать бережное отношение к природе ✓ повысить уровень пропаганды здорового образа жизни, ✓ уровень экологической культуры детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с интересными людьми. ✓ Легенды нашей волости. «Замечательные памятники (Храм Серафима Саровского)», «Что нам стоит дом построить? Нарисуем, будем жить!» (конкурс рисунков о Старополье в будущем) ✓ Игра «Юный следопыт» Составление экологической сказки по отрядам. ✓ Конкурс стихов «Зову тебя Россию, единственной зову!» ✓ Конкурс рисунков «То березка, то рябина» (любимые места Старополья) ✓ День Памяти и скорби. ✓ Из истории русской игрушки «матрешка». ✓ Краеведческая викторина «Наш край». ✓ Операция «Тропинка» ✓ «Экологическое ассорти» ✓ «Зеленый патруль» 	<p>Формирование любви к родному краю, способности к сохранению и приумножению богатств природы и культурных ценностей Отечества.</p>
--	--	---	--

<p>Художественно – эстетическое направление</p>	<p>Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.</p> <p>Задачи эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пробуждать в детях чувство прекрасного; ✓ Формировать навыки культурного поведения и общения; ✓ Прививать детям эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков на бумаге и на асфальте «Чтобы сказка на земле жила», «Город моей мечты», «Эхо войны». ✓ Конкурс букетов «Улыбка природы». ✓ Викторина «Цветы нашего края». ✓ Театрализованные представления «В гостях у сказки», «Любить природу – значит любить Родину» ✓ Музыкальный марафон «А.С.Пушкин в музыке» <ul style="list-style-type: none"> - Посещение кинозала, школьного музея; - Конкурсы: «Сказочные красавицы», «Самый, самый» - Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» - Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...».) - Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия») - Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!») - Игровые творческие программы - Концерты («Звездопад») - Творческие игры («День рекордов») - Праздники («Творческая волна») 	<p>Способствовать формированию творческой самостоятельной и активной личности, развитию индивидуальных, творческих способностей учащихся через коллективную, творческую деятельность.</p> <p>Закрепление лучших традиционных, жизненно способных качеств русской души.</p>
---	---	---	--

		<p>Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.</p> <p>Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии</p>	
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ✓ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья ✓ Малые олимпийские игры. ✓ Смешные эстафеты. ✓ Игры «Веселые старты», «Самый спортивный» ✓ Беседы о вреде курения, наркомании ✓ Конкурсная программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ✓ Утренняя гимнастика (зарядка) ✓ Спортивные игры на спортивной площадке. ✓ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия», «Захват территории», конкурсная программа «Спортивная толкучка») 	Способствовать формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

		<p>✓ Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)</p> <p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.</p> <p>Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.</p> <p>Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p>	
Трудовое направление	Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.	<p>✓ Операция «Трудовичок»</p> <p>✓ Трудовой десант «Планета – наш дом и школа»</p> <p>✓ Акция «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»</p> <p>✓ Бытовой самообслуживающий труд;</p> <p>✓ Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)</p> <p>✓ Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей</p>	Формирование уважительного отношения к труду своему и других людей, убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

		<p>ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. 	
Самоуправление		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные линейки. ✓ Дежурство по лагерю. ✓ Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»); ✓ Распределение обязанностей в отряде; ✓ Закрепление ответственных по различным видам поручений; ✓ Дежурство по столовой, игровым площадкам 	Совершенствование организаторских умений и способностей детей, навыков самообслуживания
Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков в лагере		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обследование семей. 	Максимальный охват детей из семей социального риска, стоящих на учете в ПДН ОМВД и внутришкольном учете для полноценного оздоровительного отдыха.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Основным составом лагеря являются обучающиеся МКОУ СОШ № 6 с. Серафимовского. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,6 до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям мобилизованных граждан и детям добровольцев, детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села и района:

- ✓ Сельский Дом культуры
- ✓ Школьный музей
- ✓ Пожарная часть
- ✓ Сельская и школьная библиотеки
- ✓ ОГИБДД
- ✓ ПДН ОМВД