

1. Большие возможности.

Дистанционное образование значительно меняет привычные отношения учитель-ученик.

Сегодня мы не можем рассматривать обучение только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедуру выработки необходимых знаний и умений, хотя, разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются.

Система дистанционного образования, значительно расширяет возможности для общения учащихся между собой и становится основой для кооперации и совместной работы и учебы, предоставляя возможность обмениваться мнениями не только по учебным вопросам, тем самым формируя и развивая **коммуникативные УУД**, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, следует отметить, что в результате включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, у них формируются навыки самостоятельной работы с учебными пособиями, обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом, вырабатывая и развивая **регулятивные УУД**, так необходимы для получения непрерывного образования с помощью дистанционного образования в течение всей жизни.

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого, тем самым формируются и развиваются **познавательные УУД**.

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

Для эффективного использования дистанционного образования необходимо:

1. наличие эффективной обратной связи, позволяющей ученику, получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
2. мотивация - для получения успешного результата в процессе «добывания знаний».

Основная задача учителя — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы.

2. Реальный опыт.

Однако, в процессе работы было выявлено, что у некоторых обучающихся недостаточно ясное представление об условиях эффективного использования новой формы обучения, не все учащиеся готовы самостоятельно изучать предмет, не ясна их реакция о понимании материала. Ведь для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат ДО напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для учащегося является мощным побудительным стимулом.

Как оказалось, технологии дистанционного обучения для школы оказались малоприменимыми и часто просто отсутствовали. Учителям в первую очередь не хватало

живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность учащихся, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за отсутствия интернета учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Технологии дистанционного обучения должны были предложить методисты, но в среде, прежде всего школьного образования, вызов времени застал министерства и органы управления образовательными учреждениями врасплох.

В условиях реализации ФГОС основная задача – построить проблемное обучение. Но как это сделать? Как ведутся обычные уроки? Ставим проблему, и ученики сами идут, используя свои методы и приемы, к добыче этих знаний - научить детей учиться. При «дистанте» задача - просто выдать учебный материал и задания на бумаге, и используя тесты, и обратную связь (администрацию колонии) от них получить, как они усвоили эти знания. То есть построить какую-то проблемную ситуацию или дискуссию не было никакой возможности.

Дистанционное обучение требует так же обратной связи между учителем и учащимися. Нужно отвечать на вопросы учащихся. Иное дело - когда есть возможность — это делать устно, и совсем другое письменно, да еще на многие вопросы. Это требует больших временных затрат.

В обсуждении темы приняли участие:

Г. В. Шевченко, учитель математики.

Многих преподавателей интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения. С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей. Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. ЦОС должна обеспечить:

- использование современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с
- другими организациями социальной сферы;
- повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов;
- возможность открытого доступа к информационным каналам глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек. ЦОС для участников образовательных отношений - это: для обучающихся о расширение возможностей построения образовательной траектории; о доступ к самым современным образовательным ресурсам; о повышение интереса к обучению; о улучшение результатов освоения образовательной программы; о развитие проектно-исследовательской деятельности; о формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций. о растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. для родителей (законных представителей) обучающихся: о расширение образовательных возможностей для ребенка; о повышение прозрачности образовательного процесса. для учителей: о снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса; о формирование новых возможностей организации образовательного процесса; о формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий; о формирование новых условий для расширения спектра активностей обучающихся; о возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов ит.д. С помощью программных средств можно представлять на экране в различной форме учебную информацию: – инициировать процессы усвоения знаний, приобретения компетенций учебной и практической деятельности; – эффективно осуществлять контроль результатов обучения, организовывать повторение; – активизировать познавательную деятельность обучаемых; – формировать и развивать определенные виды мышления. Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении. Современный преподаватель в области цифровой образовательной среды: -умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами; -может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала; -умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач

виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные; -умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса; -эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.); -умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося; -организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс. Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие ИТ-компетентность. В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки. Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. ИТ-технологии используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а следовательно приводит к повышению качества образовательного процесса.

А. Н. Газалиева, учитель информатики.

Какие технологии будущего применяются в учёбе уже сегодня

Виртуальная реальность, геймификация и искусственный интеллект — ещё вчера это казалось невероятным, а сегодня успешно внедряется в образовательный процесс..

Цифровизация

Инфраструктура школ непрерывно обновляется, внедряются современные образовательные технологии. Например, ещё несколько лет назад ученики привычно решали уравнения на меловой доске, а сегодня во многих школах есть интерактивные доски. Педагоги могут выводить на экран любые видео, изображения, слайды презентаций. На многих интерактивных досках можно писать при помощи пальца — во-первых, больше не нужно пачкаться мелом, а во-вторых, детей это забавляет независимо от возраста.

Целью развития цифровой образовательной среды является создание и развитие в школе учебно-развивающей среды, обеспечивающей повышение качества образования. Она помогает улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Наша школа обеспечена материально – технической базой для внедрения цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усиливает наглядность уроков, даёт возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключает одновременно несколько каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению урока, урок становится более интересным.

Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика. Объемы электронного контента увеличиваются — оцифровываются учебники, разрабатываются онлайн-курсы. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах — все школьные учебники сегодня должны иметь электронные версии.

Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации — это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике.

Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

С каждым днем в образовательной среде все активнее и активнее используются так называемые цифровые инструменты

Сегодняшние цифровые технологии обучения это:

1. Инструментальный набор для оптимального доведения информационных данных до учеников.
2. Набор инструментов, позволяющий создавать различные учебные материалы.
3. Инструменты, оптимизирующие методы преподавательской деятельности

Какие же инструменты используются для обучения в современном образовании. Я бы разделил их на несколько групп:

1. Цифровые инструменты для контроля знаний учащихся.
 - **Kahoot** — это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Создание своего собственного урока в этом сервисе займет считанные минуты. Кроме того, есть возможность выбрать уже готовый материал из более чем 30 миллионов шаблонов!

Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету.

Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса.

При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

Для участия в тестировании учащиеся просто должны открыть сервис и ввести PIN-код, который представляет учитель со своего компьютера.

- **Quizшяя, Simpoll** - сервис для создания викторин, веб-инструментов для проведения экспресс опросов, тестов, викторин по различным предметам.
- **Plickers** - ресурс формата опроса, очень нестандартный, интересный, подразумевает автоматический сбор информации от класса, причем аудитория может быть огромной, нет явных ограничений. У каждого ребенка есть карточка ответа, на котором есть графический код (по сути QR – код).

У учителя есть телефон или планшет с установленным сервером. При опросе ученики, отвечая, поднимают свою карточку, учитель при помощи фотокамеры телефона снимает ответы, и сервис в автоматическом режиме анализирует их, и сразу выдает результат. И вы понимаете, сколько человек ответило.

2. Цифровые инструменты для внеурочной деятельности.

- **Fotor** – этот ресурс больше уже относится к подготовке материалов для презентации. Fotor доступен онлайн, есть и мобильное приложение. Он удобен для создания различных коллажей. Например, при выполнении детьми практической, проектной работы они фиксируют свой результат при помощи мобильных устройств. Далее этот отснятый материал нужно редактировать в режиме изменения цвета, добавлении фильтров, коррекция или вы хотите, чтобы было все в черно-белом цвете. Fotor в этом случае самый оптимальный с этой точки зрения сервис. Здесь есть простейшие визуальные эффекты, всевозможные рамки и т. д.
- **FloraIncognita** – уникальное приложение для учителей биологии, географии и начальных классов!

Это приложение для смартфонов и айпадов, которое позволит с легкостью определять название любого растения на планете.

Приложение имеет русскоязычную версию. С помощью камеры смартфона вы фотографируете цветок, затем лист, и через несколько секунд получаете предложение о названии растения.

Кроме определения растения пользователи получают дополнительную информацию о характеристиках, распространении или статусе защиты. Данное приложение может применяться на уроках биологии, включая экскурсионные и практические занятия, как в начальных классах, так и в старшей школе, для проектной деятельности, экологических исследований в образовательных учреждениях в целях экологического образования и просвещения.

- **QR** – коды. В каком этапе урока это использовать, ну на самом деле решать вам, это можно использовать как элемент определенной мотивации, может быть такой классный прием на уроке - открытие, урок открытия новых знание, зашифровать в QR – кодах задания и развесить их в своем классе. Дать задание ученикам найти QR – коды, отсканировать их при помощи мобильных устройств и собрать необходимые знания.

4. Цифровые инструменты для организации и проведения дистанционных курсов.

- **GoogleClassroom** - система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы и групповые проекты.
- **Moodle** - это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками,

подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle можно создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п.

Таким образом цифровизация помогает в обучении, она делает уроки интересными, а главное – более продуктивными. Учитель становится тьютором и наставником.

Каждый педагог ЕЖЕДНЕВНО осуществляет педагогическую деятельность посредством персонального компьютера, начиная с заполнения электронного журнала. Сами, того не замечая, можем говорить о том, что информационные технологии очень крепко вошли в нашу профессиональную деятельность.

Дистанционное обучение – технология обучения, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с учителем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Цифровые платформы – это средство на пути к пониманию собственной стратегии образования. Они помогают развить softskills: умение работать в команде, критически мыслить и выражать свою точку зрения.

ЯКласс, Skysmart – платформы для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

Moodle - это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Используя Moodle можно создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п.

Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:
«**1С – урок**» - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

«**Просвещение**» - облачная платформа отображения верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

«**Мобильное электронное образование**» - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

«**Новая школа**» - онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

«**Новый диск**» - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

«**Облако знаний**» - интерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие

тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

«**Фоксфорд**» - крупнейшая онлайн-школа России;

«**Я-класс**» - полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«**GlobalLab**» - цифровая образовательная среда совместной проектной

и

исследовательской деятельности;

«**IBLS**» - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

«**iSMART**» - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математике (1-4 класс);

«**NativeClass**» - система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

«**Stratum – интеллектуальная школа**» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

«**UCHi.ru**» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык). Занятия на этой платформе влияют позитивно на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. На Учи.ру учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

У каждого педагога есть уже ему любимые сайты, которые оказывают ему хорошее методическое подспорье в решении педагогических задач. Требование времени – современный учитель, учитель, хорошо владеющий компьютером.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников. Любой учебный цифровой ресурс представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов.

Это:

- символные объекты (знаки, символы, тексты, графики и т.п.);
- образные объекты (фото, рисунки, объекты компьютерной графики и т.п.);
- аудиоинформация (устные тексты, диалоги, аудиохроника, музыка, звуки природных процессов и животного мира и т.п.);
- видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты и т.п.);
- объекты «виртуальной реальности» (тренажёры, интерактивные модели, конструкторы).

Можно выделить несколько задач, которые решаются при применении ЦОР:

1. Помощь учителю при подготовке к уроку.
2. Помощь при проведении урока.
3. Помощь обучающемуся при подготовке домашних заданий.
4. Обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет.

Кроме того, все они делятся на группы по образовательно-методическим функциям:

1. Электронные учебники
2. Электронные учебные пособия
3. Электронные учебно-методические комплексы
4. Электронные издания контроля.

Использование ЦОР в учебном процессе имеет как преимущества, так и свои недостатки:

Преимущества:

- Эффективность обучения;
- Индивидуализация обучения;
- Повышенная мотивация обучения;
- Самостоятельность при выполнении работ
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Эффект обратной связи;
- Развитие у учащихся продуктивных функций и психических процессов;
- Повышение интереса к изучаемому предмету.

Недостатки:

- Нарушение зрения;
- Проблемы осанки и опорно-двигательного аппарата;
- Компьютерная радиация;
- Компьютерная зависимость

Поэтому необходимо использовать ИКТ согласно нормам СанПин.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития.

Геймификация

Как игры помогают развиваться
Сегодняшнее образование должно подстраиваться под растущее поколение. Нужно учитывать особенности нынешних детей внедрять новые технологии в современной школе.

Советские принципы обучения устаревают — в 2023 году кажется странным переписывать огромное и нудное упражнение от руки или продираться сквозь неактуальный учебник, выпущенный в прошлом веке.

Чтобы сделать учёбу живее и интерактивнее, применяется геймификация: в образовательный процесс внедряются элементы игр (в том числе компьютерных и видеоигр).

Геймификация меняет отношение к ошибкам — дети перестают бояться условной двойки. Возможность пройти миссию заново — важный принцип в компьютерной игре. Можно сколько угодно искать решение и каждый раз находить новые варианты.

В домашней онлайн-школе «Фоксфорда», где дистанционно учатся ребята со всего мира, геймификация уже успешно применяется на практике. Прямо как в любимых компьютерных играх! Каждое задание имеет уровень сложности: от вводного до олимпиадного. Чем труднее и чем меньше подсказок истратил при решении, тем больше XP получишь. Очки опыта суммируются и позволяют ученикам переходить от лёгкого уровня к более сложному и интересному.

Виртуальная и дополненная реальность

Наши дети всё делают при помощи YouTube — мастерят своими руками, стригутся и красятся, распаковывают посылки и учат языки. Статистика показывает, что YouTube постоянно используют 85% подростков, при этом 80% из них утверждают, что видео для них — способ узнать больше о своих хобби. Неудивительно, что учителя всё чаще используют в обучении видеоматериалы, фильмы и записанные лекции.

С расширением использования современных образовательных технологий дети смогут изучать школьные предметы с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности. Например, надев VR-шлем, ребёнок сможет наблюдать исторические события и даже участвовать в них! Такое обучение называется иммерсивным, оно создаёт «эффект присутствия» и позволяет переживать невозможный в реальном мире опыт.

Такой захватывающий современный формат обучения позволит качественнее усваивать информацию, ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Резюме

Технологию дистанционного обучения можно использовать для работы с учениками, находящимися на домашнем обучении, при работе с одаренными и слабоуспевающими учениками, во время температурных режимов. Инновационные технологии обучения в школе стремительно развиваются, и будущие поколения будут учиться совершенно иначе, чем наши бабушки и дедушки.