

Выписка
из протокола общешкольного родительского собрания
от 15 октября 2024 г.

Всего родителей (семей): 98 чел.
Присутствовало - 72 чел.

Повестка дня.

2. Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка (Винокурова Т Н , заместитель директора по воспитательной работе, Кахановская В Н руководитель ШМО классных руководителей)

Цель рассматриваемого вопроса: развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитание внимания к детям, отзывчивости; помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей.

Задачи:

1. Повысить уровень компетенции родителей в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка.
2. Сформировать ценностное отношение к семейным традициям.
3. Определить семейные условия, микроклимат и способы, необходимые для формирования нравственно развитой личности в семье.
4. Развивать умение применять полученные знания на практике.

Ход родительского собрания

Слушали: по второму вопросу Винокурову Т Н , заместителя директора по воспитательной работе, которая затронула проблему сотрудничества семьи и школы, т.к. успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие.

Отметила, что главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А. С. Макаренко, “семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание”.

Но, вместе с тем, большую часть дня ребенок проводит в школе, поэтому воспитание должно опираться на педагогический треугольник ученик - учитель - семья.

Далее речь шла о том, какую роль в воспитании играет семья и школа, так как семья и школа - это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми добротой, опытом, знаниями. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел нужной способности к самоуправлению своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте,

ведь именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения.

Рассказала о том, что в школе организовано постоянное всестороннее изучение семей учащихся классными руководителями, социальным педагогом.

Выступила: Кахановская В Н руководитель ШМО классных руководителей..

Напомнила родителям, что именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

Отметила, что психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив "пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!" А когда у нашего сына или дочки жизнь не получается, мы ищем виноватых в школе, на улице, среди друзей, но не думаем, что виноваты сами.

Но иногда родители, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строят слишком грубую схему, идеальную модель, готовят ему такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами.

Обратила внимание родителей на то, что не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности.

Заострила внимание родителей на том, что линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств, приводит, в конечном счете, к стойке недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.

Если педагогическая запущенность - это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.

Далее была организована работа в группах, итог которой - составление родителями законов семьи:

1. Закон единства требования отца и матери.
2. Закон значимости похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Родители пришли к единодушному выводу, что

1 .если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит, он состоится как человек и как личность,

2. в воспитании должно быть согласие между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами.
3. Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и школы — это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения.

Постановили.

1. Принять информацию к сведению.
2. Учитывать данные рекомендации при воспитании детей.
3. Уделять больше времени детям, интересоваться их делами, мыслями, отношением с окружающими.
4. Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье, уделять по возможности больше времени общению с детьми.
5. Принимать активное участие в самоопределении детей при выборе будущей профессии.
6. Контролировать время, проведенное детьми в Интернете
7. Проявлять интерес к информации, интересующей детей, при пользовании Интернетом.

Председатель собрания



Яновская Л.П

Секретарь



Засядько О В

Выписка от



З.И. Удовыдченко