

*МКОУ СОШ № 6 с.Серафимовского*

*Индивидуальный образовательный маршрут  
для слабоуспевающих учащихся 9-х классов по русскому языку*

*Учитель русского языка и литературы Кахановская В.Н.*

**План работы со слабоуспевающими учащимися (К..Дмитрием, Н.Рамазаном, Х.Ринатом, К.Еленой, К. Абакаром, К.Кирсаном, К.Мухаммедом)**

**Пояснительная записка**

Слабоуспевающие учащиеся 9-х классов по русскому языку испытывают большие трудности при чтении и пересказе текста, не понимают значение слов, не могут выучить и рассказать правило. С трудом выполняют данное им задание или не выполняют вовсе. При выполнении того или иного задания требуется постоянная помощь учителя. Они не умеют самостоятельно добывать дополнительную информацию. Учебная способность у этих учащихся развита слабо, часто к урокам не готовятся, а если и выполняют домашнее задание, то с помощью ГДЗ. Со стороны родителей нет контроля. Умение саморегуляции и самоорганизации сформировано не на должном уровне. Этим детям требуется помощь, чтобы усвоить материал по предмету и восполнить пробелы, так как может перейти в разряд неуспевающих.

**Цели:**

- ликвидация пробелов по предмету «русский язык»;
- усвоение пропущенного материала;
- создание ситуации успеха, как эффективного стимула познавательной деятельности;
- вовлечение учащегося в совместный поиск форм работы.

**Задачи:**

1. Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;
2. Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;
3. Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
4. Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
5. Обогащать понятия о частях речи, их классификации;
6. Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;
7. Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
8. Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

**Методы работы:** тренировочный, практический.

**Контрольно-измерительные материалы:** тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

**В результате обучающийся должен знать:**

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- простое и сложное предложения;

**уметь:**

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;
- определять и формировать основную мысль текста;

- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения

### Индивидуальный маршрут работы со слабоуспевающими учениками 9- х классов

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1	Правописание корней	Индивидуальные занятия	06.12.24 13.12.24
2	Правописание приставок		20.12.24
3	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)		Групповая работа 27.12.24
4	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Задания с выбором ответа	10.01.25 17.01.25
5	Правописание НЕ и НИ	Контрольное осложненное списывание с грамматическим заданием	24.01.25
6	Слитное, дефисное, раздельное написание слов		31.01.25
7	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Работа с учителем	07.02.25
8	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в с\соч. предложении и простом предложении с однородными членами		Работа по образцу Занятие-консультация
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Тренажеры.	21.02.25
10	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения		28.02.25
11	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		07.03.25
12	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		14.03.25
13	Орфоэпические нормы (постановка ударения)		21.03.25
14	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим		04.04.25

	значением и требованием лексической сочетаемости)		
15	Морфологические нормы (образование форм слова		11.04.25
16	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления		18.04.25
17	Проверочная работа		25.04.25