

**Индивидуальный маршрут занятий по русскому языку
со слабоуспевающими учащимися 7 А класса К.. Дмитрием, Л.Артемом,
И.Максимом, К.Магомедом, К.Сергеем, Л.Андреем**

Учитель русского языка и литературы Кахановская В.Н.
2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

К... Дмитрий, Л.Артем, И.Максим, К.Магомед, К.Сергей, Л.Андрей, учащиеся 7 А класса, являются слабоуспевающими учениками по русскому языку: имеют слабые знания по предмету, кратковременную память, испытывают трудности в работе с текстом. Обучающимся требуется очень много времени для освоения и отработки нового материала и закрепления ранее изученного. Считаю необходимостью проводить с данными учениками дополнительную систематизированную работу для повышения их качества знаний и мотивации к обучению. Для этого был составлен маршрут, при помощи которого реально индивидуализировать учебный процесс по отношению к слабоуспевающим ученикам по русскому языку.

Цель – ликвидировать пробелы у учащегося в изучении русского языка;
- повысить качество знаний и мотивацию в изучении предмета.

Задачи:

Создать условия для успешного индивидуального развития ученика;
способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
обогатить понятия о частях речи, их классификации;
научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, при оформлении прямой и косвенной речи, причастных оборотах;
научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
отрабатывать навыки орфографической зоркости.

Форма работы: Групповая, индивидуальная

Методы работы: тренировочный, практический.

Контрольно-измерительные материалы: тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки, ФЦИОР.

В результате обучающийся должен

знать:

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- прямую и косвенную речь;
- простое и сложное предложения;

уметь:

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;
- определять и формировать основную мысль текста;
- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

План рассчитан на 17 часов (1 раз в неделю).
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Состав слова. Однокоренные слова.	1	10.12.24
2	Правописание имён существительных.	1	17.12.14
3	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	1	24.12.14
4	Правописание имён прилагательных.	1	14.01.25
5	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	1	21.01.25
6	Лицо, время, спряжение, вид глаголов.	1	28.01.25
7	Правописание глаголов.	1	04.02.25
8	Местоимения.	1	11.02.25
9	Наречия.	1	18.02.25
10	Причастия и деепричастия.	1	25.02.25
11	Причастия и деепричастные обороты.	1	04.03.25
12	Служебные части речи.	1	11.03.25
13	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1	18.03.25
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	08.04.25
15	Однородные и неоднородные члены предложения.	1	15.04.25
16	Прямая и косвенная речь .	1	22.04.25
17.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	29.04.25