

## **Индивидуальный образовательный маршрут по русскому языку со слабоуспевающими учениками 6 класса**

### **Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать в школе, - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Основная проблема — это особенности личности ребенка. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание от учителя.

Ученикам 6 класса Дадаевой М, Рудневой А, Жванко К необходимы дополнительные упражнения, в которых заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

#### **Цель и задачи программы:**

- Ликвидировать пробелы в обучении русскому языку
- Создать условия для успешного индивидуального развития ребенка.
- Формировать ответственное отношение к учебному труду.
- Повысить ответственность родителей за обучение ребёнка в соответствии с Законом об образовании.
- Провести контрольный срез в начале года с целью выявления уровня обученности обучающегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученику (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
- Определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Своевременно ставить в известность классного руководителя и родителей об успеваемости ученика.
- Рационально распределять учебный материал (трудное — сначала!).
- Применять частую смену видов деятельности на уроке.
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
- Стремиться к алгоритмизации деятельности.

## **План работы со слабоуспевающим обучающимся**

### **Мероприятия**

1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель: определение фактического уровня знаний; выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

2. Установление причин слабой успеваемости ученика через встречи с родителями, беседы с классным руководителем и обязательно с самим ребенком.
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую и последующую четверти.
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.
5. Ведение тематического учета знаний.
6. В процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой.
7. При изложении нового материала: частое обращение к слабоуспевающему, привлечение его в качестве помощника.
8. Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия).
9. Организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки.
10. При организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий.
11. Дополнительные занятия с учеником после уроков.

### **Тематическое планирование дополнительных занятий по русскому языку для слабоуспевающего ученика.**

Планирование составлено на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва: «Просвещение», 2024

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Повторение изученного в 5 классе	2
2.	Безударные гласные в корне слова	2
3.	Чередование гласных в корнях слов	2
4.	Непроизносимые согласные в корне слова	2
5.	О-Ё после шипящих в корне слова	2
6.	О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях	2
7.	Разделительные ь и ъ	2
8.	Правописание приставок на с-з, пре-при	2
9.	Буквы И-Ы после Ц	2
10.	Н и НН в суффиксах прилагательных	2
11.	НЕ с различными частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	2
12.	Правописание числительных	2
13.	Правописание местоимений. Разряды местоимений.	2
14.	Правописание гласных в суффиксах глаголов. Спряжение глаголов.	2
15.	Упражнения в различных видах разборов	2
16.	Работа с текстом	2
17.	Анализ ошибок	2

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Ахременкова Л.А.К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык, 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Л.А.Ахременкова. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 стр.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 6-7 класс. Сборник заданий по русскому языку. – М.: 2018.
3. Богданова Г.А. Уроки в 6 классе по русскому языку, 5-9 классы. – Москва. «Просвещение». – 2018.
4. Комиссарова Л.Ю. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Л.Ю Комиссарова, А.Ю.Кузнецов. – М.: Издательство «Экзамен» - 2020. – 199 с.
5. Таблицы по русскому языку для 6 класса
6. Учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. Москва: «Просвещение», 2024